

1. Η ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σημαντικό παράγοντα της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης της διδακτικής διαδικασίας του Προπτυχιακού Προγράμματος (ΠΠΣ) του Τμήματος Γεωλογίας αποτελεί η θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων τους από τους φοιτητές, **ανώνυμα**, εντός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος στο τέλος κάθε διδακτικού εξαμήνου, σύμφωνα με τις διαδικασίες της ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΑΠΘ.

Οι φοιτητές συμμετέχουν στην ηλεκτρονική αξιολόγηση συμπληρώνοντας διαδικτυακά στην πλατφόρμα της ΜΟ.ΔΙ.Π. τις σχετικές πληροφορίες. Παρόλο που οι φοιτητές συνδέονται με τον ιδρυματικό τους λογαριασμό, οι πληροφορίες που καταχωρούν αποθηκεύονται στη βάση της ΜΟ.ΔΙ.Π. με παράλληλη κρυπτογράφηση των προσωπικών τους στοιχείων, ώστε να μην είναι διαθέσιμα, παρά μόνο στον ίδιο το φοιτητή. Έτσι ο φοιτητής μπορεί να έχει πρόσβαση στις αξιολογήσεις του, **αλλά οι προσωπικές του πληροφορίες δεν είναι διαθέσιμες σε κανένα μέλος του Τμήματος ή ακόμα και της ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΑΠΘ**, διασφαλίζοντας την πλήρη ανωνυμία του.

Κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης, οι φοιτητές συμπληρώνουν ερωτηματολόγια που αφορούν δύο (2) αντίστοιχες «πτυχές» του ΠΠΣ:

- Σχόλια που αφορούν τους διδάσκοντες του ΠΠΣ. Η αξιολόγηση των διδασκόντων περιλαμβάνει τόσο κλειστές, όσο και ανοικτές ερωτήσεις, και είναι προσωπική, αξιολογούνται δηλαδή συγκεκριμένα πρόσωπα ενώ δυνατότητα αξιολόγησης έχουν όλοι οι εγγεγραμμένοι στο μάθημα φοιτητές.
- Σχόλια που αφορούν τα μαθήματα του ΠΠΣ

Το κύριο ερωτηματολόγιο (Παράρτημα Ι) είναι χωρισμένο σε ενότητες:

- ✓ Στην πρώτη ενότητα αξιολογείται το μάθημα (4 ερωτήσεις)
- ✓ Στη δεύτερη ενότητα αξιολογείται το διδακτικό προσωπικό (4 ερωτήσεις)
- ✓ Στην τρίτη ενότητα αποτιμάται συνολικά το μάθημα και το διδακτικό προσωπικό (2 ερωτήσεις)
- ✓ Δίνεται η δυνατότητα καταγραφής παρατηρήσεων και σχολίων.

Η απάντηση στις ερωτήσεις των τεσσάρων πρώτων ενοτήτων είναι υποχρεωτική και δίνεται με βαθμολογική κλίμακα. Εφόσον κάθε απάντηση εκφράζεται με την αντιστοίχιση αυτή και ποσοτικά, είναι εφικτή η εκτίμηση του μέσου όρου και της τυπικής απόκλισης των απαντήσεων που εκφράζουν την κεντρική τάση των απαντήσεων των φοιτητών. Είναι προφανές ότι όσο υψηλότερος είναι ο μέσος όρος, τόσο θετικότερες είναι οι απαντήσεις των φοιτητών.

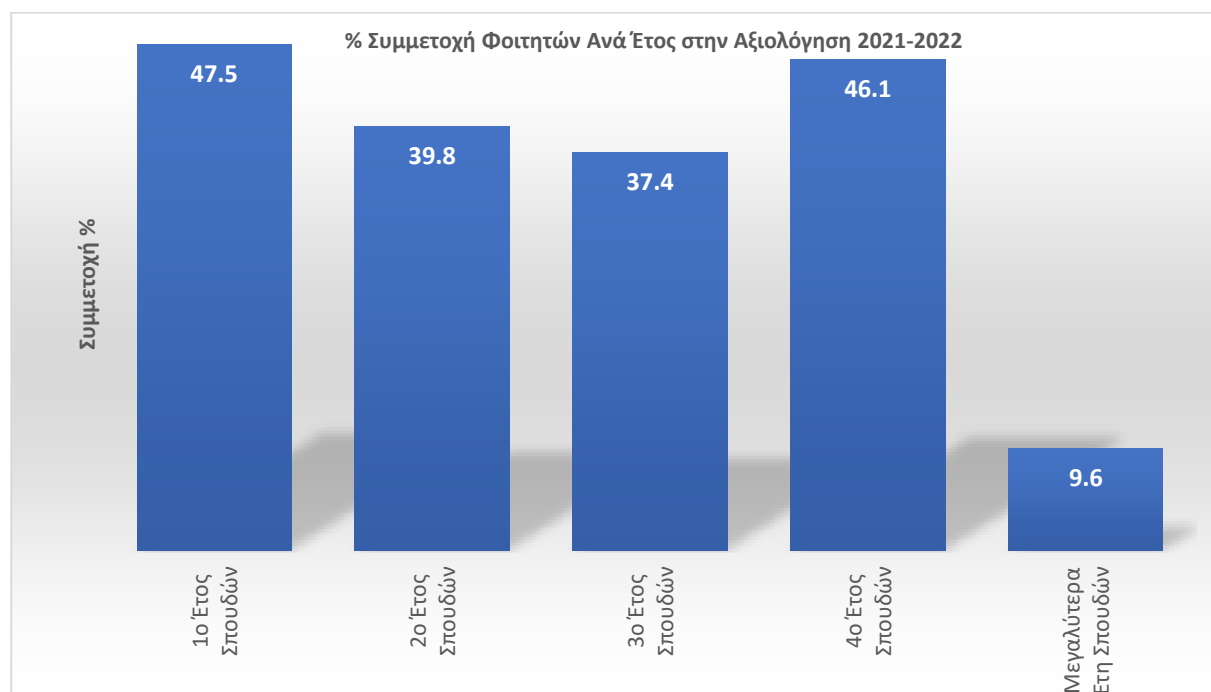
Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κάθε μαθήματος είναι προσβάσιμα από τα μέλη της διδακτικής ομάδας του μαθήματος. Πρόσβαση στα αποτελέσματα της αξιολόγησης όλων των μαθημάτων έχει ο πρόεδρος του Τμήματος και ο συντονιστής της ΟΜ.Ε.Α.

2. Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (2021-2022)

Η ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας του ΑΠΘ για το ακαδημαϊκό έτος **2021-2022** διεξήχθη σε δυο περιόδους για τα μαθήματα του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου αντίστοιχα.

Στην αξιολόγηση συμμετείχαν **236** φοιτητές, οι οποίοι αξιολόγησαν 102 μαθήματα συμπληρώνοντας συνολικά 1341 ερωτηματολόγια.

Με βάση αυτά τα δεδομένα, η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση ανέρχεται στο **29,0%** (**27,9%** ο Μ.Ο. του ΑΠΘ) των εγγεγραμμένων στα συγκεκριμένα μαθήματα. Παρουσιάζει σημαντική μείωση σε σχέση με το προηγούμενο έτος (**41,0%** με **38,7%** τον Μ.Ο. του ΑΠΘ) και επανήλθε στα επίπεδα της περιόδου πριν την πανδημία (και την εξ αποστάσεως διδασκαλία) (**29,3%** με **34,5%** τον Μ.Ο. του ΑΠΘ)



Σχήμα 1. Η % συμμετοχή των φοιτητών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων, ανάλογα με το έτος σπουδών τους.

Όπως φαίνεται στο Σχήμα 1 οι φοιτητές των τεσσάρων ετών φοίτησης συμμετείχαν σαφώς πιο ενεργά στην αξιολόγηση σε σχέση με τους φοιτητές των μεγαλύτερων ετών. Κάθε φοιτητής που συμμετείχε συμπλήρωσε κατά μέσο όρο 4 ερωτηματολόγια (3.3 ερωτηματολόγια, ο αντίστοιχος Μ.Ο. του ΑΠΘ).

Η σημαντική μείωση στη συμμετοχή είναι καθολική στο ΑΠΘ και συνδέεται με την επαναφορά στα αμφιθέατρα μετά από την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση που προφανώς ευνόησε την αξιολόγηση λόγω της άμεσης πρόσβασης των φοιτητών στον Η/Υ.

Κρίνεται ικανοποιητικό το γεγονός, ότι παρά την μείωση της συμμετοχής (ποσοστιαία παρόμοια με τη μέση μείωση για όλο το ΑΠΘ) ο δείκτης επανήλθε μεν στα προ της Πανδημίας επίπεδα αλλά παραμένει υψηλότερος από τον Μ.Ο του ΑΠΘ. Αυτό συνέβη μετά από χρόνια

στασιμότητας, για τα οποία ο δείκτης αυτός κυμαίνονταν στο διάστημα ~10-15%, όπως φαίνεται και στα στοιχεία που παρουσιάζονται αναλυτικά στον Πίνακα Ι και ήταν σταθερά χαμηλότερος από τον μέσο όρο του ΑΠΘ.

Η παραπάνω συμπεριφορά εκτιμάται ότι αντικατοπτρίζει, σε κάποιο βαθμό, τη συνέχιση της προσπάθειας του Τμήματος να ενημερώσει τους φοιτητές για τη σημασία της αξιολόγησης και να τους προτρέψει να συμμετέχουν ενεργά. Προφανώς η προσπάθεια αυτή πρέπει να συνεχίσει και να ενταθεί.

ΠΙΝΑΚΑΣ Ι. Εξέλιξη του % Δείκτη Συμμετοχής στην Αξιολόγηση (ΜΟ.ΔΙ.Π. –ΑΠΘ)							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ	10.5	14.8	13.6	21	29.3	41	29.0
διαφορά		41%	-8%	54%	40%	40%	-29%

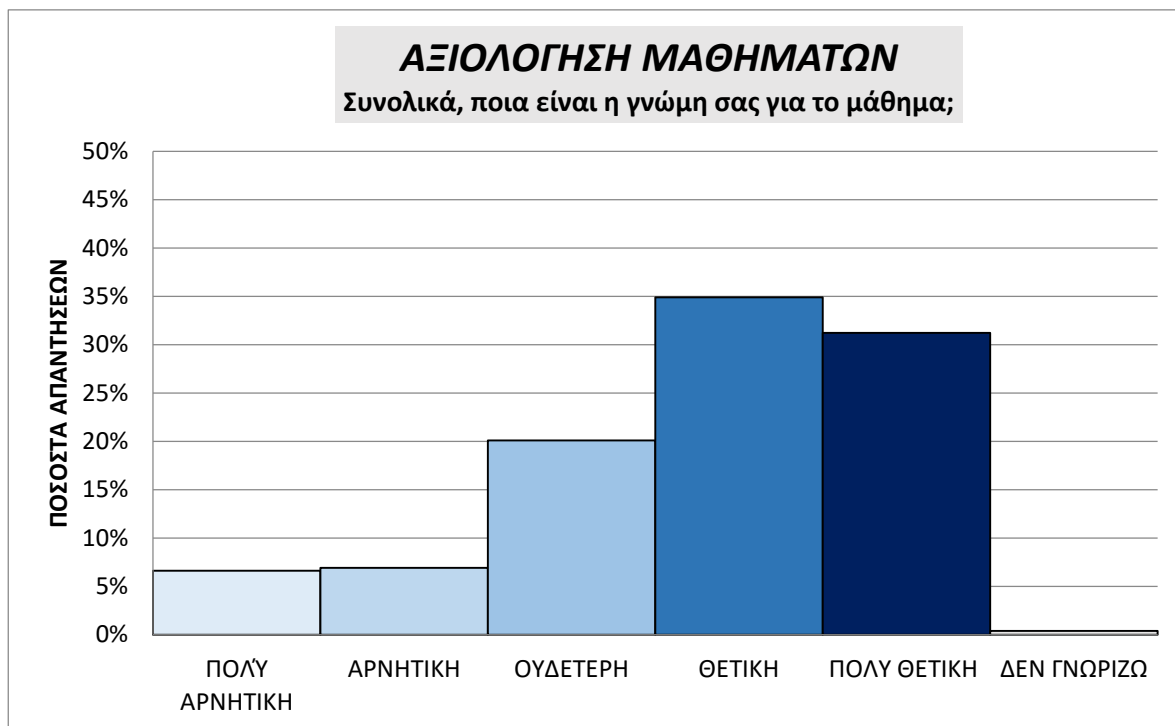
Α.Π.Θ.	16.2	16.7	17.7	19.7	34.5	38.7	27.9
%διαφορά		3%	6%	11%	75%	12%	-28%

3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-2022

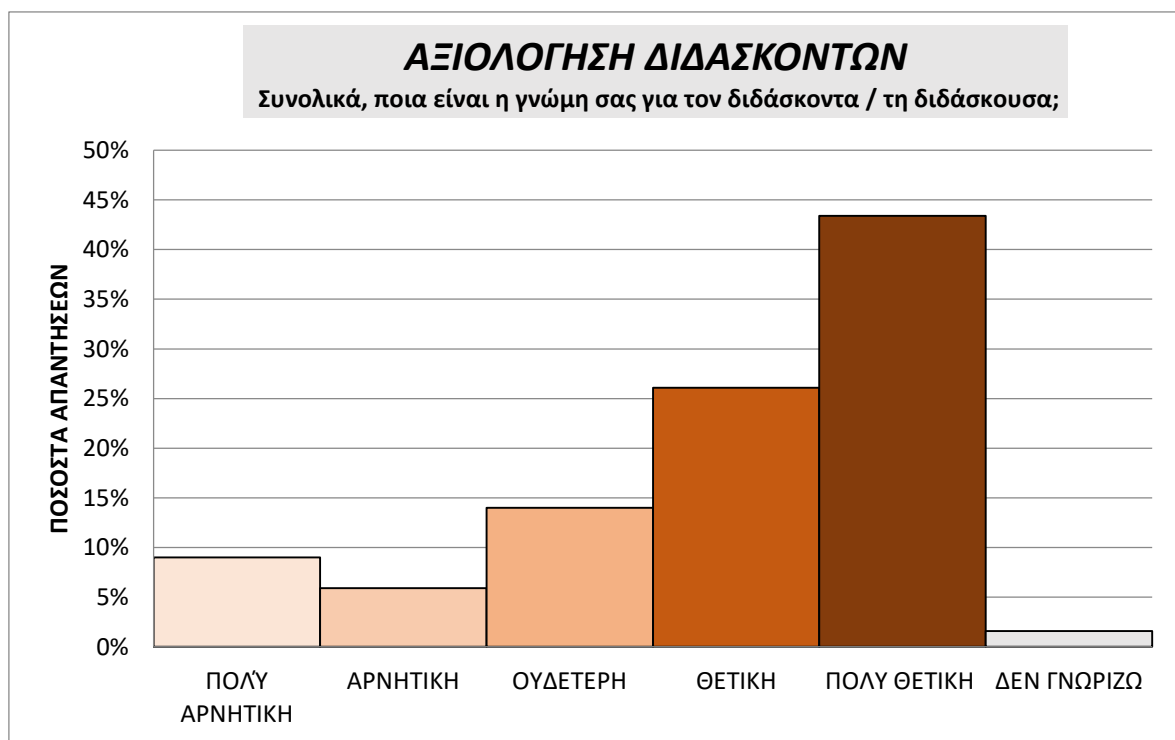
Στο Σχήμα 2 και 3 παρουσιάζονται συγκεντρωτικά τα αποτελέσματα της συνολικής ποιοτικής αξιολόγησης των φοιτητών, σε ότι αφορά τα μαθήματα και το διδακτικό προσωπικό, αντίστοιχα. Κατά μέσο όρο η άποψη των φοιτητών (Σχήμα 2) για τα μαθήματα του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας του ΑΠΘ είναι «θετική», με το **70.4%** (64% πέρσι) επί του συνόλου των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση να έχει διαμορφώσει «θετική» και «πολύ θετική» γνώμη για το μάθημα.

Σε ότι αφορά στο διδακτικό προσωπικό, η άποψη των φοιτητών είναι κατά κύριο λόγο «θετική» ή «πολύ θετική», όπως προκύπτει για το **70%** (75.5% πέρσι και 67% πρόπερσι) των απαντήσεων. Αναφορικά με το διδακτικό προσωπικό οι φοιτητές απάντησαν (βαθμολογώντας) σε τέσσερις επιμέρους ερωτήσεις για τους διδάσκοντες, σε σχέση με την οργάνωση της παρουσίασης, τη συνέπεια στις υποχρεώσεις, το πόσο προσιτός/ή είναι και το κατά πόσο εγείρει το ενδιαφέρον κατά την παρουσίαση (ερωτήσεις 5, 6, 7 του Πίνακα ΙΙ). Οι απαντήσεις αντιστοιχούν σε βαθμολογία κλίμακας από 0-100 (0=πολύ αρνητική, 25=αρνητική, 50=ουδέτερη, 75=θετική, 100=πολύ θετική) και έτσι προκύπτει η τελική βαθμολογία για κάθε διδάσκοντα.

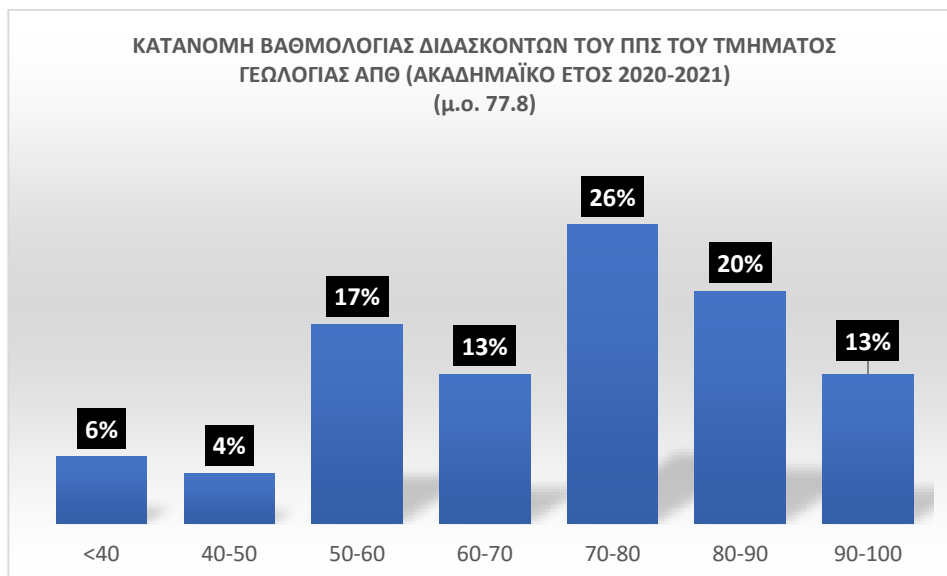
Στο Σχήμα 4 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού με τη μορφή ιστογράμματος, ανάλογα με τη βαθμολογία που έλαβε το αντίστοιχο ποσοστό (%) των διδασκόντων. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των διδασκόντων είναι **72.6/100** (77.8/100 πέρσι και 72,8/100 πρόπερσι). Συνολικά 60% των διδασκόντων έλαβε βαθμολογία μεγαλύτερη από 70. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ένα μικρό ποσοστό 10 έλαβε βαθμολογία μικρότερη του 50, δηλαδή βαθμολογία από ελαφρά αρνητική έως πολύ αρνητική.



Σχήμα 2. Συγκεντρωτικά αποτελέσματα της ποιοτικής αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022



Σχήμα 3. Συγκεντρωτικά αποτελέσματα της ποιοτικής αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022



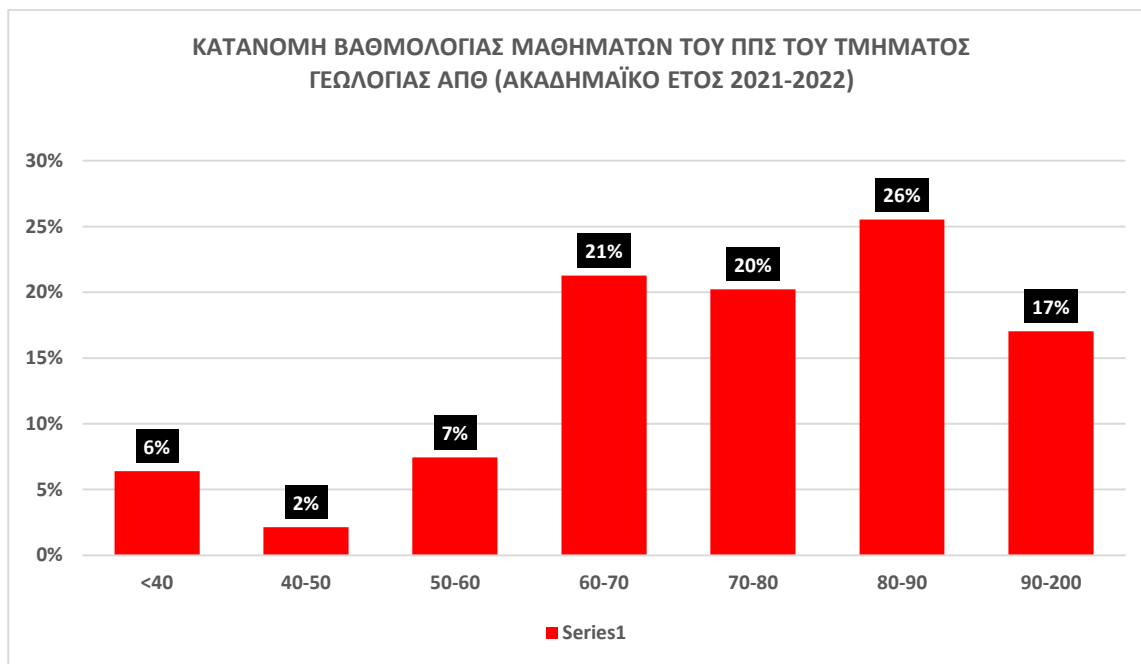
Σχήμα 4. Τα αποτελέσματα της βαθμολογίας των διδασκόντων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 βάσει των αξιολογήσεων των φοιτητών.

4. ΔΕΙΚΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών σε όλες τις ερωτήσεις του δελτίου αξιολόγησης (Πίνακας II) των μαθημάτων προκύπτει ο δείκτης ποιότητας Q για το κάθε μάθημα.

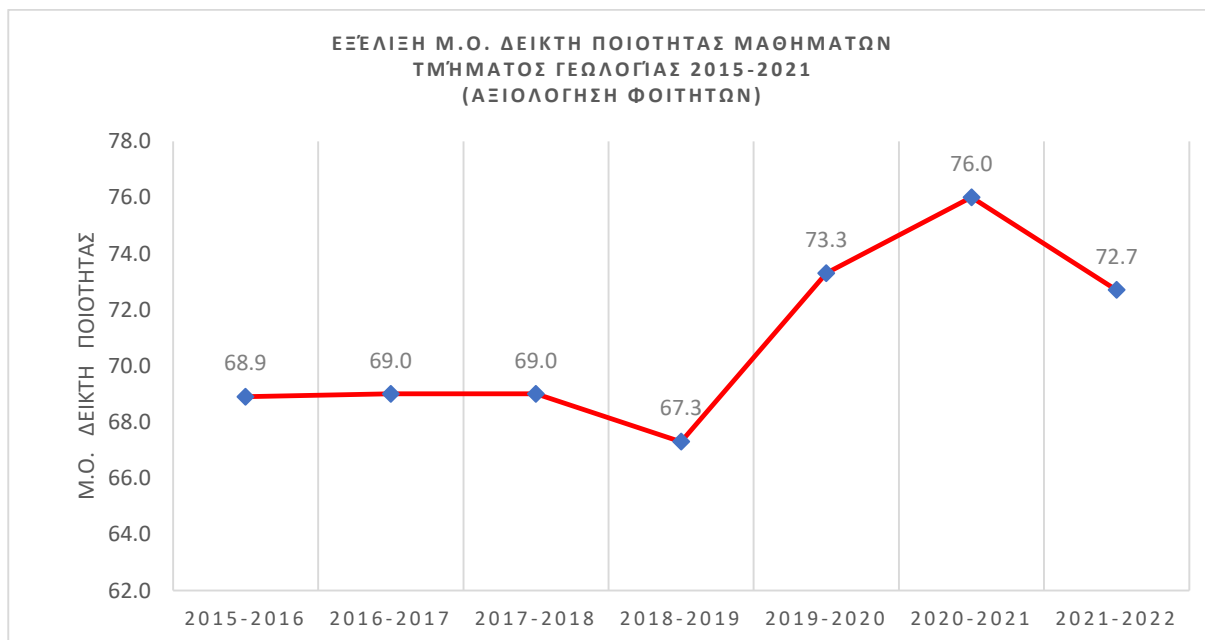
ΠΙΝΑΚΑΣ II. Ερωτήσεις του δελτίου αξιολόγησης των μαθημάτων, από τις οποίες προκύπτει ο δείκτης ποιότητας Q για κάθε μάθημα.
1. Πως κρίνετε το περιεχόμενο του μαθήματος από άποψη ενδιαφέροντος και χρησιμότητας;
2. Πως κρίνετε τη συνολική οργάνωση του μαθήματος (πρόγραμμα, ενημέρωση, εκπαιδευτικό υλικό);
3. Θεωρείτε ότι έχετε κατανοήσει τις βασικές έννοιες και μπορείτε να αξιοποιήσετε τις γνώσεις σας;
4. Πως αξιολογείτε την εξ αποστάσεως διδασκαλία του μαθήματος;
5. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;
6. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;
7. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές / τις φοιτήτριες);
8. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / στις φοιτήτριες;
9. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;
10. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;

Οι πληροφορίες για το δείκτη ποιότητας των μαθημάτων παρουσιάζονται στο Σχήμα 5 με τη μορφή ιστογράμματος με τη μέση βαθμολογία που έλαβαν τα μαθήματα ως ποσοστό επί τοις εκατό (%). Ο μέσος όρος της ποιότητας των μαθημάτων είναι φέτος **73.8/100** (78.8/100 πέρσι). Συνολικά 63% των μαθημάτων βαθμολογήθηκε με βαθμολογία μεγαλύτερη από 70, ενώ 43% των μαθημάτων είχε βαθμολογία μεγαλύτερη από 80. Μόλις ένα 8% των μαθημάτων είχε βαθμολογία <50, δηλαδή βαθμολογία από ελαφρά αρνητική έως αρνητική.



Σχήμα 5. Τα αποτελέσματα του δείκτη ποιότητας των μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας του ΑΠΘ βάσει των αξιολογήσεων των φοιτητών .

Εξετάστηκε επίσης και η διαχρονική εξέλιξη του Μ.Ο. του δείκτη ποιότητας Q των μαθημάτων του ΠΠΣ (συνολικός μέσος όρος για περιεχόμενο και διδάσκοντες), ο οποίος επανήλθε στα επίπεδα του 2019-2020 μετά από μια αύξηση στο προηγούμενο έτος (Σχήμα 6).



Σχήμα 6. Μέσος Όρος (μ.ο.) του δείκτη ποιότητας Q των μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας ΑΠΘ για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, βάσει των απαντήσεων της αξιολόγησης.

5. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Εκτός από την αξιολόγηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να διατυπώσουν τη γνώμη τους για τη διαδικασία της ηλεκτρονικής αξιολόγησης.

Οι μεγάλη πλειοψηφία των φοιτητών (>68%) έχουν θετική ή πολύ θετική γνώμη για την ηλεκτρονική αξιολόγηση και θεωρούν ότι είναι χρήσιμη για τη διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Μάλιστα, προτιμούν την ηλεκτρονική αξιολόγηση σε σχέση με τη συμπλήρωση έντυπων ερωτηματολογίων στην τάξη.

6. ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση είναι προαιρετική. Πάγια επιδίωξη του Τμήματος Γεωλογίας είναι η αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασίες αξιολόγησης, καθώς θεωρεί ότι τα αποτελέσματα της αξιολόγησης πρέπει να είναι όσο το δυνατό πιο αντιπροσωπευτικά και πλήρη, έτσι ώστε να οδηγούν σε ασφαλέστερα συμπεράσματα ως προς τις αδυναμίες, αλλά και τα δυνατά στοιχεία του ΠΠΣ σε θέματα μαθημάτων και διδασκαλίας. Η παραπάνω επιδίωξη συμβαδίζει πλήρως με το στόχο που έχει θέσει η Πρυτανεία του ΑΠΘ, σε συνεργασία με την ΜΟ.ΔΙ.Π.-ΑΠΘ.

Στο πλαίσιο της προσπάθειας αύξησης της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση, τα τελευταία έτη έχει ενταθεί η διαδικασία ενημέρωσης για τη δυνατότητα αξιολόγησης μέσα από συντονισμένες παρεμβάσεις. Στις παρεμβάσεις αυτές συμμετέχουν ο Πρόεδρος και κυρίως οι διδάσκοντες, καθώς και η ΜΟ.ΔΙ.Π. και η Πρυτανεία του ΑΠΘ, μέσω αποστολής ηλεκτρονικών μηνυμάτων, αλλά και ανακοινώσεων στις ιστοσελίδες του Τμήματος, του ΑΠΘ και της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Αξιολογώντας αυτή την προσπάθεια, φαίνεται ότι η συστηματική ανακοίνωση από τους διδάσκοντες μέσα στο μάθημα έχει αποτέλεσμα. Η παραπάνω πρακτική ακολουθείται συστηματικά στο Τμήμα Γεωλογίας ΑΠΘ.

Η γενική παρατήρηση από τα στοιχεία της αξιολόγησης είναι ότι όλοι οι δείκτες (συμμετοχή, ποιότητα μαθημάτων κ.α.) παρουσίασαν μικρή υποχώρηση και επανήλθαν στα προ πανδημίας επίπεδα. Φαίνεται δε ότι το φαινόμενο αυτό είναι γενικευμένο σε όλα τα τμήματα του ΑΠΘ και αντικατοπτρίζει τις ιδιόζουσες συνθήκες που επικρατούσαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας.

Η συμμετοχή καθώς και τα ποιοτικά αποτελέσματα κρίνονται ικανοποιητικά και κινούνται σε μέσους όρους μεγαλύτερους από τους αντίστοιχους γενικούς μέσους όρους του ΑΠΘ αλλά προφανώς υπάρχουν σημαντικά περιθώρια για βελτίωση και το Τμήμα Γεωλογίας θα συνεχίσει τις προσπάθειές του για περεταίρω αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση και στην αξιοποίηση των αποτελεσμάτων αυτών με τον καλύτερο δυνατό τρόπο με στόχο να βελτιώσει το ΠΠΣ.

Παράρτημα Ι. Συγκεντρωτικά στατιστικά στοιχεία για τις απαντήσεις στο βασικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του ΠΠΣ του
Τμ. Γεωλογίας ΑΠΘ για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

Μάθημα		Ποσοστά Απαντήσεων								
Συγκεντρωτικά	4.395	0	4.2	6.9	19.6	32.4	34.9	2	72.2	27.5
	n	A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.
1. Πως κρίνετε το περιεχόμενο του μαθήματος από άποψη ενδιαφέροντος;	1.341	0	5.1	4.5	17.7	32.8	39.5	0.2	74.3	27.6
2. Πως κρίνετε τη συνολική οργάνωση του μαθήματος (πρόγραμμα, ενότητες, κ.λπ.);	1.341	0	7.1	6.3	15.4	30.3	40.6	0.4	72.9	30.1
3. Εφόσον μέχρι σήμερα έχετε παρακολουθήσει το σύνολο σχεδόν των μαθημάτων;	1.341	0	6.7	8.8	23.3	35.3	22.5	3.4	65	28.6
4. Πως αξιολογείτε την εξ αποστάσεως διδασκαλία του μαθήματος;	1.341	0	7.8	2.4	6.2	9.5	13.3	60.9	61.7	37.4
2. Διδακτικό Προσωπικό		Ποσοστά Απαντήσεων								
Συγκεντρωτικά	9.904	0	7	6.2	13.1	24.1	44.6	5.1	74.5	30.9
	n	A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	2.699	0	8	5.3	14.2	26.1	43.3	3.2	73.6	31.1
6. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	2.699	0	11.3	7.6	16.5	26.2	36.2	2.3	67.5	33.5
7. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα);	2.699	0	7.3	2.3	6.3	18.1	57.4	8.6	81.7	30.1
8. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / στις φοιτήτριες;	2.699	0	9.6	4.6	11.2	20	51.4	3.2	75.5	32.9
3. Συνολικά		Ποσοστά Απαντήσεων								
Συγκεντρωτικά	3.784	0	6.3	6.9	18.5	29.1	37.4	1.7	71.5	29.7
	n	A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.
Συνολικά. ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;	1.341	0	6.6	6.9	20.1	34.9	31.2	0.4	69.4	28.9
10. Συνολικά. ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;	2.699	0	9	5.9	14	26.1	43.4	1.6	72.6	32